

2024학년도

학교평가 결과보고서



시흥가온중학교
SIHEUNG GAON MIDDLE SCHOOL

I. 학교 현황	1
1. 교직원 현황	1
2. 학생 현황	1
3. 학교 교육 방향	2
II. 평가 결과	3
III. 지표별 평가 결과	4
1. 공통지표	
1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	4
1-2. 기초학력 보장 실천	6
1-3. 교원 미래교육 역량 강화	8
2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	9
2-2. 진로직업교육 내실화	11
3-1. 인성교육 활성화	14
3-2. 세계시민교육 활성화 노력	15
4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	17
2. 자율지표	
5-1. 학교자율과제 운영	18
6-1. 배움과 성장이 있는 수업나눔 활성화	20
6-2. 교과 연계 독서 활용 수업	21
6-3. 학생 주도형 교육과정 운영	22
7-1. 학생의 학교 만족도	23
7-2. 교직원의 학교 만족도	25
7-3. 학부모의 학교 만족도	27
IV. 성찰 및 환류	29

I. 학교 현황



1 교직원 현황

구분				교장		교감		보직 교사		교사		계		일반직		행정 실무사		조리 실무사		환경		당직		계		총계	
인원				1		1		12		48		62		5		3		8		1		1		18		80	
과 목	교 장	교 감	도 덕	국 어	수 학	사 회	역 사	과 학	체 육	음 악	미 술	한 문	영 어	중 국 어	기 술· 가 정	정 보	진 로· 진 학	상 담	특 수	보 건	사 서	영 양	계				
인 원	1	1	3	7	7	3	3	7	6	3	2	1	5	1	4	1	1	1	2	1	1	1	62				

2 학생 현황

학 년 구 분	1			2			3			총 계		
	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계
학급수(특수)	12			10			9			31(특수2)		
학 생 수	176	172	348	139	139	278	133	123	256	395	374	883

비 전

배려와 존중을 바탕으로 함께 성장하는 행복한 학교



교육지표

바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성



교육목표

자주적인 사람



자신의 진로와 삶에서 자기주도적으로 살아갈 수 있는 사람

함께 사는 사람



공동체 의식을 가지고 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 사람

창의적인 사람



기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 사람

교양있는 사람



삶의 의미와 가치를 발견하고 인류 문화를 향유하며 발전시키는 사람

학교 교육공동체상

학생상



서로 배려하고 꿈을 키우는 학생

교직원상



학생을 자녀처럼 사랑하는 교직원

학부모상



학교를 신뢰하고 협력하는 학부모

학교상



학생의 꿈과 끼를 찾고 키우는 학교

Ⅱ. 평가 결과



구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점	평가결과	
					평가척도	점수
공통 지표 (50점)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점	매우우수	5점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	매우우수	9.4점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	매우우수	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정성	5점	매우우수	5점
		2-2. 진로직업교육 내실화	정량 정성	2점 3점	매우우수	5점
	3. 자율과 균형으로 함께 성장하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	매우우수	9.4점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	매우우수	5점
	4. 교육재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	매우우수	5점
자율 지표 (50점)	5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	매우우수	20점
	6. 교육과정 (15점)	6-1. 배움과 성장이 있는 수업나 눔 활성화	정량	5점	매우우수	5점
		6-2. 교과 연계 독서 활용 수업	정량	5점	매우우수	5점
		6-3. 학생 주도형 교육과정 운영	정량	5점	매우우수	5점
	7. 교육만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	보통	1.8점

※ 평가대상 실적 기간: 2024.3.~12.

※ 정량지표 값 소수점 처리: 소수 둘째 자리까지 제시(소수 셋째 자리에서 반올림)

Ⅲ. 지표별 평가 결과

1 공통 지표Ⅳ

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	2점 3점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
평가요소	(정량) 에듀테크 활용 수업 실시 비율 (정성) 에듀테크 활용 수업 실천 노력				

1. 평가 결과

- 정량평가: 에듀테크 활용 수업의 실시 비율

전체 수업시수(A)		에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100		
1,683		885	52.58		

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

- 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	1
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?	
	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	
운영 내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?	1
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?	
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	1
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

2. 추진내용

가. 교원 에듀테크 활용 및 융합 수업 역량 강화

- 에듀테크 활용 능력 및 수업 전문성 향상을 목표로 한 전문적 학습 공동체 운영
- 에듀테크 전문 강사를 초빙하여 교과별 연수 운영 및 2024 경기도교육청 디지털 교사 연구모임을 운영하여 에듀테크 활용 능력 신장

나. 디지털 학습 콘텐츠 개발 및 학생 중심의 디지털 수업 설계

- 스마트 기기를 활용한 학생 참여형 프로젝트 수업 확대
- 디지털 협업 도구를 활용한 팀 기반 학습 강화
- 교과별 에듀테크 기반 학습 자료 제작 및 활용
- 디지털 플랫폼을 통한 학습 자료 공유

다. 미래형 교육환경 조성

- 학생 스마트 기기 보급(태블릿 764대, 스마트 펜슬 764개, 블루투스 키보드 278개)
- 안정적인 온라인 학습 환경을 위한 네트워크 강화(교내 인터넷 속도 1G)

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 전문적 학습 공동체 운영 및 에듀테크 전문 강사 초빙 연수 등을 통해 교원의 수업 전문성과 기술 활용 능력이 크게 향상됨
- 디지털 교사 연구모임 운영으로 교과별 에듀테크 기반 학습 자료 개발이 활발히 이루어져 수업의 질적 향상에 기여함
- ChatGPT, Padlet, QuizN, Canva 등 다양한 에듀테크 도구를 통해 학생 중심의 수업 설계가 확대됨
- 스마트 기기 보급과 안정적인 네트워크 환경 구축으로 온라인 학습 환경을 대폭 개선함

나. 개선 사항

- 에듀테크 활용에 대한 기초 역량은 강화되었으나, 교원 간 에듀테크 활용 빈도 간 차이가 있으며, 실습 중심의 교원 연수가 지속적으로 요구됨
- 스마트 기기가 보급되었지만, 학생 간 디지털 기기 활용 능력 차이로 인해 학습 참여도와 효율성의 편차가 발생함
- 다양한 디지털 플랫폼이 활용되고 있으나, 유료로 사용하는 플랫폼이 많아 학교 차원의 통합적이고 체계적인 지원 및 관리가 필요함

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	배점	10점	평가결과	9.4점 (매우우수)
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천				
평가요소	(정성) 기초학력 보장 실천 노력				

1. 평가 결과

- 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?	3
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?	
	• 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?	4
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?	
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?	2.4
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

2. 추진내용

가. 학생맞춤형 교육 선도학교 운영

- 학업지원대상 지원협의회를 구성한 후, 기초학력 진단-보정 시스템을 통한 기초학 습지원대상 학생 선정 및 학생과 학부모의 동의를 통한 학생 참여 독려
- 기초학력 보장 지원 강사 2명을 채용하여 문해력 향상을 위한 국어 수업과 기초 영 어, 수학에 대한 맞춤형 지도 실시
- 기초학력 보장 지원 강사와의 정기적인 협의회를 통한 협력 수업 운영 및 담임 교 사와의 연계로 해당 학생에 대한 이해를 높여 실질적인 지원을 제공

- 개별 및 소규모 수준별 지도 및 상담 활동을 통한 학습부진 영역별, 요인별 맞춤식 지도

나. 경기두드림학교 운영

- 학습클리닉 프로그램을 학생맞춤형 교육 선도학교의 기초학력 보장 지원강사 지원으로 통합적으로 운영하여 학습 방법 코칭 및 기초 학습 지도
- 1:1 개인 상담 및 맞춤형 지도로 학생들에게 학습 능력 향상뿐만 아니라 학습 의욕, 자존감 향상을 지원
- 학생들의 흥미 유발, 자존감 향상 등을 위해 정서지원 활동으로 ‘푸드테라피 집단 상담 프로그램’을 2회에 걸쳐 운영

다. 교과보충 집중 프로그램 운영

- 전 학년을 대상으로 경기도교육청 기초학력 진단-보정 시스템을 활용하여 국어, 영어, 수학 기초학력 진단 검사 실시
- 진단 검사 결과 성취 수준 미도달 학생 및 학습지원이 필요한 학생 또는 교과, 담임, 학년 부장의 요청이 있는 학생을 대상으로 하여 방과 후에 미진한 분야의 교과 보충 실시
- 학습지원, 지속적 모니터링, 정서적 지원을 위한 상담 및 멘토링 활동을 통해 학생들의 자존감 및 학습 동기 향상 노력

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 기초학력 보장 지원 강사와의 수업으로 실질적인 기초학습 지원이 이루어져 학생들의 문해력과 기초학력 향상
- 담임 교사와 협력강사의 정기적인 협의회를 통한 학습지원 등 학생의 정서적, 심리적 문제 해소에 도움
- 학생의 개인적, 사회적 삶의 만족도를 개선하고 전인적인 성장 지원
- 정서 지원 활동으로 학생들의 흥미 유발 및 자존감 향상에 도움
- 교과보충집중 프로그램을 과목별 소규모 인원(5명 이내)으로 운영하여 학생들의 흥미와 수준을 고려한 개별화 지도 실시

나. 개선 사항

- 학습지원과 함께 정서적 지지가 더 중요한 학생들을 위한 장기적이고 체계적인 전문적인 정서 지원 프로그램 마련 필요
- 학습지원, 진로지도, 교외 체험활동 등 학생의 수준과 상태에 따른 다른 활동과의 병행 방안에 대한 고민 필요
- 기초학력 성취수준 미도달 학생 중 프로그램 참여에 동의하지 않는 가정학습 희망자에 대한 체계적인 관리와 프로그램 안내 지원 필요

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화				
평가요소	교원의 미래교육 관련 연수 이수율				

1. 평가 결과

- 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A) × 100
62	62	100

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	50% 이상	40% 이상~50% 미만	30% 이상~40% 미만	20% 이상~30% 미만	20% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2. 추진내용

- 가. 디지털 전환 시대에 맞는 미래교육에 대비할 수 있도록 체계적인 연수 이수
- 나. 디지털 도구 활용법, 학생중심 수업 설계, 그리고 AI 및 메타버스와 같은 신기술 활용 방법 등의 미래교육 관련 연수 이수
- 다. 미래교육 연수로 교사의 전문성을 높이고 학생중심 수업에 반영
- 라. 연수를 통해 얻은 지식을 실제 교실 수업에 적용하고 교사들이 협업을 통해 학생 중심의 프로젝트 수업, 문제 해결 학습(PBL) 등 혁신적인 교육 연구

3. 우수 사항 및 개선 사항

- 가. 우수 사항
 - 미래교육 연수 이수율이 비교적 높은 편임
 - 교원의 전문성 향상과 역량 강화로 다양한 교육활동이 이루어짐
 - 이수율 향상을 위해 학교 차원에서 체계적으로 연수 참여를 지원한 결과, 교사들의 연수 참여율이 꾸준히 증가
 - 연수를 통해 습득한 역량으로 프로젝트 수업, 메타버스를 활용한 가상 전시, AI 도구를 활용한 창의적 학습 설계 등 다양한 수업 방식이 시도되고 있음
- 나. 개선 사항
 - 전교원의 미래교육에 대한 관심을 높이고 연수의 필요성을 인식하도록 함
 - 교원의 역량 강화를 위하여 연수에 참여할 수 있도록 다양한 물적, 인적 지원이 필요

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
평가요소	(정성) 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력				

1. 평가 결과

- 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	1
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?	2
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?	
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(1점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

2. 추진내용

가. 자유학기 운영

- 자유학기 1학기 운영으로 주제선택 활동, 진로탐색 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 4가지 영역을 고르게 편성하여 운영
- 다양한 프로그램 개설과 1, 2기를 교차하여 운영함으로써 학생의 선택권을 보장

나. 학생중심 수업활동을 위한 노력

- 모둠활동, 토론, 실습, 프로젝트 수업 등 과목의 특성을 살릴 수 있는 다양한 수업 실시
- 학생평가에 있어서 다양한 형태의 과정평가를 실시하여 수업참여도를 높임
- 교과별 수업 및 평가 연수를 실시하여 수업 개선을 위한 교사의 수업역량을 강화하고 지원
- 연 2회 이상 공개 수업을 실시하고 수업 후 수업 나눔 협의회 실시

- 주제별 전문적 학습공동체 운영으로 미래형 수업모형 개발과 교사의 전문성 향상
- 다. 학교자율과정 운영

- 학기말 시간을 활용하여 교과별 특색에 맞는 다양한 프로그램 운영(실험·실습, 프로젝트 활동, 반별 홍보 영상 제작 등)
- 학년별로 단체 줄넘기, 빅발리볼, 탁구, 배드민턴 등 1학기 말 스포츠 축제를 실시하여 체육 활동을 통한 협동, 공동체 의식 함양, 사회성 회복 및 활기찬 학교 분위기 형성
- 온 챔버 오케스트라 활동을 통해 작은 음악회 등 다양한 연주 활동을 하여 학생들의 예술적 감수성을 기르고 내면의 성장과 평화로운 학교 분위기를 도모함

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 자유학기 프로그램을 다양하게 개설하고 1, 2기 운영으로 학생 선택권을 다양하게 보장
- 모듈활동, 토론, 실습, 프로젝트 수업 등 과목의 특성을 살릴 수 있는 다양한 수업을 실시하고, 학생평가에 있어서 다양한 형태의 평가 및 과정평가를 실시하여 수업 참여도를 높임
- 교과별 수업 및 평가 연수를 실시하여 교사의 수업역량을 강화하고 지원
- 학부모, 동료 교사에게 연 2회 이상 수업을 공개함으로써 수업에 대한 교사의 자신감 향상 및 궁극적으로 학생, 학부모, 교사의 학교 교육 만족도를 높임
- 수업 참관 후 협의회를 실시하여 수업 나눔의 장을 마련하고 수업총평, 수업개선에 대한 다양한 아이디어를 교류하며 수업 능력 향상을 위한 기회가 되도록 활용함
- 수업 공개와 전문적 학습공동체 활동을 연계 운영하여 교수·학습 방법 개선을 통하여 수업의 질을 향상하고 교사의 전문적 발전을 도모함
- 다양한 학기말 프로그램을 통해 교과 통합 및 융합 교육과정을 운영하고 핵심 역량 함양을 위한 체험 중심의 활동을 실시함

나. 개선 사항

- 교육공동체의 활발한 소통과 협력을 통해 책임 있는 학교교육과정 운영
- 학생 주도성과 교사 자율성을 높이는 학생 맞춤형 교육과정 운영 내실화
- 학년별, 교과별 협의과정을 통한 교과융합프로그램 개발로 창의적 미래인재 육성
- 자유학기 운영에 있어 다양한 활동을 위한 강사 채용 및 예산 확보 필요
- 자신의 흥미와 수준에 맞는 수업, 교사와 학생 간 상호작용이 강화된 융합 수업 확산을 통해 학생과 교사의 성장을 지원
- 수업 개선을 위한 교원 수업역량 강화 지원 확대 및 교육과정 운영에 필요한 학교의 전문 역량 강화로 공교육 경쟁력 강화

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	2점 3점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력				
평가요소	(정량) 학생 1인당 진로체험교육에 참여한 횟수 (정성) 진로직업교육 내실화 노력				

1. 평가 결과

- 정량평가: 진로직업 체험교육 참여한 횟수

전체 학생 수(A)		진로직업 체험교육 참여 학생 수(중복 참여 인정)(B)	진로직업 체험교육 참여 학생 수 (B/A)
885		4736	5.35

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	3.0회 이상	3.0회 미만 ~2.5회 이상	2.5회 미만 ~2.0회 이상	2.0회 미만 ~1.5회 이상	1.5회 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

- 정성평가: 진로직업교육 내실화 노력

평가요소	평가 주안점			점수	
계획 수립의 적절성	• 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?			1	
	• 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?				
	• 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?				
운영 내용의 실천성	• 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?			1	
	• 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가?				
성과분석 및 환류	• 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?			1	
	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?				

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

2. 추진내용

가. 진로직업 교육과정 운영

- 미디어를 활용한 진로탐색 실시 (2학년 10학급)
 - 미디어를 활용하여 다양한 진로에 대한 영상을 제공함
 - 영상을 보고 알게 된 내용을 모둠원들과 내용을 공유하며 진로에 대한 정보를 얻음
 - 1년 동안 자기주도적으로 기록, 관리한 것을 평가하는 ‘진로포트폴리오대회’로 우수 학생에게 시상
- 진로독서프로그램 운영 (1학년 12학급)
 - 다양한 진로관련 책을 일주일에 2차시씩 읽으며 진로에 대한 정보를 제공함
 - 진로독서워크북을 제작하여 학생들이 읽은 내용을 워크북에 쓰고 그 내용을 공유함
 - 한 학기 동안 자기주도적으로 독후감을 기록, 관리한 것을 평가하는 ‘진로글짓기 대회’로 우수 학생에게 시상

나. 진로직업 교육활동 운영

- 진로검사 및 해석 강연 운영
 - 학년에 필요한 진로검사 실시(1학년-청소년 강점검사, 2학년-다요인인성검사, 3학년-진로탐색검사)
 - 강점, 인성, 적성에 대한 검사 후 해석 강연을 통해 진로상담 활동에 유용한 자료로 활용 및 자기이해능력 향상
- 공정무역교실 운영
 - 개발도상국 생산자의 경제적 자립과 지속가능한 발전을 공부하고 약자 생산자들을 보호하기 위한 개념을 공부
- 진로리터러시 운영
 - 학년별에 맞는 진로탐색 프로그램 진행(다중지능 및 강점지능 찾기, 인성함양을 위한 모둠별 활동, 자신의 흥미와 적성에 맞는 학과 및 계열 탐색)
 - 소감문 작성 및 만족도 조사(높은 호응도)를 실시함
- 청소년 노동인권교육 운영
 - 청소년 노동인권 보호 및 인식 제고를 위하여 건강한 직업인으로서의 성장을 도움
 - 노동인권에 대한 정보를 학생들에게 전달함으로써 청소년들이 아르바이트를 하는 경우 피해를 보는 일이 없도록 함
- 진로박람회
 - 관내 고등학교(일반고, 특성화고) 교육과정 탐색을 통한 학생 진로 선택 지원
 - 고입부터 진학·취업에 이르는 삶의 경로 모색을 통한 주도적 삶의 설계 역량 함양
- 직업체험활동
 - 수업을 통해 자신의 삶을 설계하고 꿈을 현실화
 - 다양한 직업 세계를 체험함으로써 직업에 대한 흥미와 즐거움을 경험
 - 창의적인 뮤지컬을 체험함으로써 예술 분야에 대한 흥미와 즐거움을 경험
- 직업인 특강(항공기 정비사, 항공기 승무원)
 - 항공 관련 직업을 꿈꾸는 학생들에게 직업인 특강을 실시함으로써 직업 체험의 기회를 제공

- 스누미래교육
 - 4차산업혁명 개념 학습과 다양한 기술 체험을 통한 4차산업혁명의 이해도 제고, 생활 속 사례 및 직업군 등 관련 기술을 통한 미래 진로 탐색
 - 서울대 시흥캠퍼스에서 3개 학년 30명씩 진로 체험
- 진로대회
 - 관심 직업 분야의 다양한 진로를 구체적으로 탐색하고 자신의 진로 설계에 활용
 - 자신의 진로를 탐색하고 진로에 대한 흥미와 동기를 높여 올바른 진로 선택에 도움을 줌
- 동네교육과정(하비프러너)
 - 행복한 삶을 살기 위해 건강한 취미를 갖도록 격려하며 다양한 취미활동을 경험
 - 미래에 대해 고민하고 다양한 꿈을 펼치는 청소년 시기에 즐겁게 활동하며 ‘N잡러’를 접해보며 학생의 진로 결정 및 직업 선택의 폭을 넓힘
- 고교학점제 진로특강 운영
 - ‘고교학점제와 새로운 내신 등급체제’ 등 고등학교 생활을 준비하여 학생의 진로 결정 및 선택의 폭을 넓게 함
 - 미래 사회에 대응할 수 있도록 새로운 인재상과 교육체제 모색을 위한 고교학점제에 대한 이해를 높임

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 각 학년별 특성에 맞는 진로프로그램을 진행하여 학생들의 진로 탐색에 도움을 줌
- 직업탐색의 기회를 책으로 진행하며 직업에 대한 정보뿐만 아니라 독서 능력을 향상
- 지역사회를 활용하여 진로 활동을 계획하고 탐색의 기회를 제공함
- 직업 및 진학 정보 제공을 통하여 자신이 원하는 진로 선택 분야를 정확히 파악하여 진로로드맵을 계획하도록 지도함
- 직업 세계에서 평생 학습의 중요성을 인식하고 앞으로 직업 생활에서 요구하는 긍정적인 태도와 직업윤리의 이해 능력을 향상 시킴
- 고교학점제 및 선택교과에 대한 이해를 통해 고등학교 진학 후를 대비할 수 있도록 지도함
- 현직 직업인 특강을 통한 직업 세계 이해와 체험의 기회를 제공함

나. 개선 사항

- 객관적인 심리 도구로 평가하여 자신의 약점과 강점을 정확히 알고 진로 설정과 학습 능력을 키우는 노력이 요구됨
- 학생들이 본인의 적성에 맞는 직업에 대한 확신이 부족하므로 자기 주도적으로 신중히 탐색할 수 있는 기회 제공이 많이 필요함
- 진로·진학 정보 제공을 통한 학부모 불안감 해소 및 사교육비 절감과 공교육 신뢰도를 회복해야 함
- 진로 예산을 확대 편성하여 다양한 진로탐색과 체험의 기회를 마련해야 함

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	10점	평가결과	9.4점 (매우우수)
평가지표	3-1. 인성교육 활성화				
평가요소	인성교육 활성화를 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

- 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 전년도 인성교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가?	3
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?	
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 인성 친화적 학교 문화 조성을 위하여 노력을 기울였는가?	4
	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 인성 중심 디지털 시민교육을 추진하였는가?	
	• 가정과 학교와 함께하는 인성교육을 활성화하고 학부모 인성교육 역량 강화를 지원하였는가?	
	• 인성교육 지원체계를 적절히 구축하여 연계와 지역사회 협력을 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가? (교원 인성교육 연수 포함)	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2.4
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

2. 추진내용

가. 인성교육 실천 기반 조성

- 관계회복 중심의 학교문화 조성-학생·학부모·교원 대상 교권침해 예방 연수 실시
- 선거관리위원회가 주관하는 민주적 학생임원 선거 운영
- 교과, 창의적 체험활동 연계 민주시민교육(4.16생명안전교육원 생명존중과 안전 프로그램, 직업 윤리의식 비전 선언, 경기도 청소년 평화통일체험교육)
- 인성교육 기초역량 강화-교과 및 창의적 체험 활동과 연계된 인터넷, 스마트폰 바른 사용법 교육 실시 (학생: 양성평등 및 디지털 성폭력 예방 교육, 디지털 시민교육, 교사: 인성교육, 양성평등교육, 개인정보 보호 연수)

나. 교육과정 연계 인성교육 실천

- 인성교육 중심 교과 동아리 운영 (또래상담, 인성업행복업 자율동아리 등)
- 인성 중심의 창의적 체험활동 내실화
 - 창의적 체험활동 내 예술교육 운영 지원(밴드, 댄스, 미술 등)
 - 인성 교육 중심의 봉사활동 활성화 (또래상담반 등)
 - 학교축제 동아리 부스 운영 활성화
 - 인성 자율 동아리 활동 활성화 (바른말 쓰기, 양성평등, 독도교육 관련 캠페인)
- 감성·공감 중심 문화예술·체육교육의 활성화
 - 지역 사회 연계를 통한 학교예술교육 활성화 및 학생 예술 동아리 활동 전개 (밴드부, 오케스트라반 등)
 - e-스포츠 등 학생자치회 주도의 교내 행사 운영으로 민주적 자질 함양

다. 교원의 인성교육 역량 강화

- 교원 인성교육 지도역량 강화-인성교육 관련 연수 실시
- 전문적 학습공동체 활성화

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 학생 인권의 실현을 통해 소통·자율·다양성이 존중되는 학교 문화를 조성
- 교육공동체가 함께하는 생활규정 제정·운영-학생·학부모 의견을 반영한 학생생활인권규정 및 생활선도규정 개정 및 안내
- 즐거운 학급공동체 형성을 위한 학급별 다채로운 활동 전개
- 창체 시간을 활용한 학급 인권회의 실시-학급 자치회를 통하여 학생들의 눈높이에 맞는 인권 침해의 다양한 상황에 대한 고찰 및 의견 교환

나. 개선 사항

- 학생자치 및 학생 스스로 변화할 수 있는 기회 마련
- 지속적인 학교폭력 예방에 중점을 둔 사업 진행
- 학생 스스로 올바른 교복을 입도록 하는 문화 형성

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력				
평가요소	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

- 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 전년도 세계시민교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가?	1
	• 평가 분석에 기초하여 세계시민교육 계획을 수립하였는가?	
	• 세계시민교육의 다양한 주제 영역 및 학교 상황을 고려하여 세계시민교육 추진 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?	2
	• 학교의 상황 및 학년별 위계를 고려하여 실천 중심 세계시민교육을 추진하였는가?	
	• 세계시민교육 운영을 위한 교원의 역량을 강화하고 유관기관과 협업하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

2. 추진내용

- 가. 전교생을 대상으로 다문화 교육을 연간 2회 실시하여 다문화에 대한 인식 개선
- 나. ‘영화로 보는 역사 토론반’, ‘영상 속 세계 여행반’, ‘사회 문제 해결하기반’, ‘영미문화 탐험 여행반’, ‘지혜로운 환경 생활’, ‘동화로 보는 역사반’, ‘사회 문제 탐구반’, ‘사회로 보는 세상반’ 등 다양한 자유학기 주제 선택 활동 프로그램 개설
- 다. 동아리 활동으로 ‘영화로 보는 세계사반’, ‘사회 영상 제작반’, ‘영화속 전쟁이야기반’, ‘영미문화 스크린반’, ‘지리로 세계 읽기반’ 등을 개설하여 세계시민교육 실시
- 라. 중국학 골든벨 행사로 세계시민교육을 실시하고, 생태·환경교육과 관련한 교내 텃밭 가꾸기 등 ‘자연친화반’을 운영하여 체험형 동아리 활동 실시
- 마. 각 교과별 교육과정을 연계하여 세계시민교육, 다문화 이해교육, 생태·환경교육 실시(다문화 이해를 주제로 광고 동영상 만들기, 환경을 생각하는 지속 가능한 소재를 활용한 입체 작품 만들기 등)

3. 우수 사항 및 개선 사항

- 가. 우수 사항
- 세계시민교육과 관련된 다양한 자유학기 프로그램 개설
 - 세계시민교육, 생태·환경교육, 다문화 이해교육을 위한 다양한 동아리 활동 실시
 - 세계시민교육과 관련된 교내 행사 운영

- 교과 교육과정을 연계하여 세계시민교육, 다문화 이해교육, 생태·환경교육 운영
- 나. 개선 사항
 - 전교생이 참여할 수 있는 다양한 프로그램 개설 필요
 - 외부 기관 또는 지역사회와 연계한 활동 필요

영역	4. 교육재정	배점	3점 2점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고				
평가요소	(정량) 학교회계(교육운영비) 집행률 (정량) 학교회계(교육운영비) 집행률 제고를 위한 교직원 노력도				

1. 평가 결과

- 정량평가: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A) × 100
404,773,000	365,019,810	90%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	88% 이상	86% 이상~88% 미만	84% 이상~86% 미만	82% 이상~84% 미만	82% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영			운영 여부(O, X)	
상반기 실시			0	
하반기 실시			0	

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

영역	5. 자율과제	배점	20점	평가결과	20점 (매우우수)
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영				
평가요소	학교자율과제 운영 노력 학교자율과제: 다양한 진로 진학 교육과정과 동아리 활동 운영을 통한 학생의 재능과 잠재력 향상				

1. 평가 결과

- 정성평가: 학교자율과제 운영 노력

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?	6
	• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?	8
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	6
	• 학교자율과제 예산을 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보하여 효율적으로 집행하였는가?	
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

2. 추진내용

가. 진로교육

- 창의적 체험활동 진로직업 교육과정 운영
 - 미디어를 활용한 진로탐색 실시(2학년 10학급)
 - 진로독서프로그램 운영(1학년 12학급)
- 진로탐색을 위한 검사 및 해석 강연 운영(1, 2, 3학년 대상)
 - 1학년 청소년 강점검사, 2학년 다요인 인성검사(16PF), 3학년 진로탐색검사(SDS)
 - 강점 활용하기, 인성과 진로, 진로정체성 및 직업적 성격 유형 등 해석 강연 실시
- 진로 리터러시 운영(1, 2학년 대상)
 - 다중 지능 및 강점 찾기, 인성함양프로젝트, 전공 학과 및 계열 탐색 활동

- 스누미래교육 운영
 - 서울대 시흥캠퍼스에서 3개 학년 30명씩 진로체험활동
- 원클릭 동네교육과정(하비프러너) 운영(1학년 12개 학급)
- 고교학점제 진로특강 운영(3학년 9개 학급)
- 직업인 특강 운영(항공기 정비사, 항공기 승무원)
- 교내 진로대회 운영
 - 관심 직업 분야의 다양한 진로를 구체적으로 탐색하고 자신의 진로 설계에 활용

나. 다양한 동아리 활동

- 교육과정내 동아리 운영(1학년 12개, 2학년 10개, 3학년 9개 동아리 부서 운영)
- 교육과정내 학교스포츠클럽 운영(배드민턴, 탁구, 피구, 농구, 골프, 축구 등)
- 교육과정외 자율동아리 운영(22개 동아리), 교육과정외 스포츠클럽(6개 클럽) 운영
- 시흥시청소년동아리지원사업 신청 및 운영(11개 동아리 선정)

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 학년별로 다양한 진로 프로그램을 운영으로 학생의 높은 호응을 얻음
- 검증된 외부프로그램 및 강사 활용으로 반별 평균화된 수업으로 수업의 완성도를 높임
- 학년에 필요한 진로검사 실시하고 이후 해석강의를 통해 검사 자료의 이해도를 높임
- 진로 체험 활동 후 소감문 쓰기를 통해 학생들의 집중도를 높이고 학생 개별화에 활용
- 학교예술강사지원사업 신청으로 동아리 1개 프로그램(사진반) 외부강사 운영
- 시흥시 동네교육과정 사업 신청으로 자유학기 1개 프로그램(한옥연구반) 외부강사 운영
- 시흥시 예술체육융합프로젝트 사업 신청으로 동아리 1개 프로그램(난타반) 외부강사 운영
- 시흥시 청소년 동아리 지원사업 신청(6개 부서 운영)
- 자율동아리 중심으로 자율적인 교내 버스킹 공연 실시(댄스 동아리, 밴드 동아리)
- 시흥시 청소년 동아리 축제, 시흥시 청소년 종합 예술제 등 다양한 마을의 축제 행사에 참여(체험부스 운영, 전시, 공연 등)
- 농구, 족구, 배구, 축구 등 다양한 교육과정외 스포츠클럽 운영으로 교내 활동뿐만 아니라 지역대회에 참가하여 우수한 성적을 냄

나. 개선 사항

- 진로활동을 통하여 학생 스스로 자신의 약점과 강점을 정확히 알고 진로 설정과 학습 능력을 키우는 노력이 요구됨
- 학생들이 본인의 적성에 맞는 직업에 대한 확신이 부족하므로 자기 주도적으로 신중히 탐색할 수 있는 기회 제공이 많이 필요함
- 진로·진학 정보 제공을 통한 학부모 불안감 해소 및 사교육비 절감과 공교육 신뢰도를 향상시켜야 함

- 전문적인 동아리 활동 지도를 위하여 전문인력을 확보할 수 있는 다양한 인력풀이 필요
- 교육청 또는 지역사회 차원에서 학생 동아리 활동 지원을 위한 예산을 마련하고 학교에서는 예산 확보를 위한 교사들의 노력이 필요
- 학생들이 재능을 펼칠 수 있는 다양한 프로그램을 기획하고 운영할 필요가 있음

영역	6. 교육과정	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	6-1. 배움과 성장이 있는 수업나눔 활성화				
평가요소	수업 공개 및 참관에 참여한 교원 비율				

1. 평가 결과

- 정량평가: 수업 공개 및 참관에 참여한 교원 비율

전체 교원 수(A)		수업 공개 및 참관 후 수업 참관록을 제출한 교원 수(B)		참여한 교원 비율(%) (B/A)×100	
62		62		100	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상 ~70% 미만	50% 이상 ~60% 미만	40% 이상 ~50% 미만	40% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2. 추진 내용

가. 동료 교사 공개수업 운영

- 모든 교사가 동료 교사를 대상으로 수업을 1회 이상 공개하고, 2회 이상 다른 교사의 수업을 참관하여 전문성 향상을 위해 노력
- 수업 후 수업 성찰회를 실시하여 상호간 긍정적인 피드백 제공

나. 학부모 공개수업 운영

- 모든 교사가 학부모 공개수업에 최소 1차시 이상 참여
- 학부모 공개수업 운영의 날 다양한 학부모 연수 실시

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 동료 교사 대상 공개수업 후 교과별 수업나눔 활동을 통해 상호간 긍정적인 피드백 제공하고 전문성 신장에 도움을 줌

나. 개선 사항

- 공개수업의 일과 수업 성찰회 일간의 차이가 있어 즉각적인 수업 성찰이 어려움. 공개수업일에 즉각적으로 피드백을 제공하고, 전반적인 의견 공유는 교과협의회 시간에 함께 진행하여 실질적인 도움이 되도록 함
- 교육과정 재구성을 통한 교육과정-수업-평가 일체를 실현하여 학생 중심의 교육활동이 이루어지도록 해야 함
- 전학공 연수 및 교과협의회 활성화를 통해 교사의 전문성 신장을 위한 노력이 필요

영역	6. 교육과정	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	6-2. 교과 연계 독서 활용 수업				
평가요소	교과 연계 독서 활용 수업 비율				

1. 평가 결과

- 정량평가: 교과 연계 독서 활용 수업 비율

전체 교과 수(A)		독서 활용 수업 실시 교과 수(B)		독서 활용 수업 교과 비율(%) (B/A) × 100	
15		12		80	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상 ~70% 미만	50% 이상 ~60% 미만	40% 이상 ~50% 미만	40% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2. 추진 내용

가. 독서 활용 수업 및 평가 실시

나. 다양한 독서 활동을 위하여 자유학기 프로그램 및 동아리 활동 프로그램 개설

다. 진로 교과(진로탐색) 시간 도서관 활용 수업 진행

라. 다양한 도서관 독서프로그램 실시

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 대부분의 교과에서 독서 활용 수업을 실시함. 학생들의 논리력, 사고력 신장을 위해 단순 독서 활동에서 그치지 않고 다양한 독후활동을 하고 수행평가와 연계지어 실시

- 자유학기 진로 독서프로그램 운영으로 독서 활동을 통한 진로 탐색의 기회 제공
- 토론동아리, 독서 토론동아리, 그림책동아리 활동으로 학생 스스로 즐겁게 독서 활동에 참여
- 도서관 독서 주간 운영 및 다양한 독서프로그램 진행으로 독서 동기 및 흥미 유발
- 주제별 북 큐레이션(주제 도서 전시) 운영 및 독후활동 진행으로 학생의 깊이 있는 독서 유입과 다각화 유도
- 학기별 아침 독서프로그램 <책으로 여는 아침> 운영으로 독서 습관 및 다양한 책 읽기 가능
- 학생용 정기간행물 구독 및 학교도서관 독서 교육지「가온 나라」발간으로 꾸준한 홍보

나. 개선 사항

- 독서 연계 수업에 관한 교사 연수 실시로 전문성 확보
- 도서관 예산 필수 확보(학교 기본운영비 대비 도서 구입비 3%, 운영비 1%가 확보 필요)

영역	6. 교육과정	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	6-3. 학생 주도형 교육과정 운영				
평가요소	학생 주도형 교육과정 운영				

1. 평가 결과

- 정량평가: 학생 주도형 교육과정 운영

전체 학생수(A)		학생 주도형 교육과정에 참여한 학생수(B)	참여한 학생 비율(%) (B/A)×100		
883		883	100		

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상 ~70% 미만	50% 이상 ~60% 미만	40% 이상 ~50% 미만	40% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2. 추진 내용

가. 학생중심 동아리 활동 운영

: 교육과정외 자율동아리 운영, 교육과정외 스포츠클럽 운영, 시흥시청소년 동아리 사업 참여

나. 다양한 학생자치회 프로그램 운영

다. 학생 주도형 학교축제, 학급행사, 진로 행사, 상담실 행사, 도서관 행사 운영

3. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 자율동아리 중심으로 자율적인 교내 버스킹 공연 실시(댄스 동아리, 밴드 동아리)
- 시흥시 청소년 축제, 장곡 노루마루 축제 등 다양한 마을의 축제 행사에 참여(체험부스, 전시, 공연 등)
- 농구, 족구, 배구, 축구 등 다양한 교육과정외 스포츠클럽 운영으로 교내 활동뿐만 아니라 지역대회에 참가하여 우수한 성적을 냄
- 학생자치회 역량강화캠프 실시
- 학생자치회 캠페인 실시: 양성평등 캠페인, 바른말 쓰기 캠페인, 에너지절약 홍보 캠페인 등
- 학생자치회 중심으로 실내화 및 우산 대여 실시

나. 개선 사항

- 지역 사회와 연계하여 폭넓은 예산 지원이 필요
- 학생들이 재능을 마음껏 펼칠 수 있도록 학교 자체행사를 마련할 뿐만 아니라 다양한 마을 행사에 참여할 수 있도록 적극적인 안내 및 지원 필요
- 학생자치회 활성화 및 학생자치역량 강화를 위한 프로그램 마련

영역	7. 교육 만족도	배점	6점	평가결과	4.8 (우수)
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도				
평가요소	학생 만족도 조사 결과				

1. 평가 결과

- 정량평가: 학생 만족도 조사 결과

학생 만족도 총점(A)		학생 만족도 취득점수(B)		학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A) × 100	
5		3.53		70.5	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

2. 우수 사항

- 학교에서 이루어지는 수업과 평가에 대해 비교적 만족도가 높은 편임. 학생들의 미래 역량을 키우기 위하여 에듀테크를 활용한 다양한 수업형태와 평가가 이루어지도록 해야 함

- 진로캠프, 직업체험, 찾아가는 문화활동, 과학체험학습 등 다양한 교과 외 프로그램을 통해 진로에 대해 경험하고 고민할 수 있는 기회를 제공하고 높은 만족도를 보임
- 학사일정에 포함된 학교행사(현장체험학습, 스포츠 한마당 축제, 가온 어울림 축제 등) 뿐만 아니라 다양한 학급활동 운영으로 학생들의 인성교육과 사회성 회복에 많은 도움이 되며 이에 대한 학생들의 만족도가 높음
- 꾸준한 학교 폭력 예방 활동으로 어려움이 있을 시 학교에 도움을 구할 수 있다는 믿음으로 학생들이 안정감 있게 학교생활을 할 수 있도록 도움

3. 만족도 조사 결과 (참여 인원: 308명 / 883명)

- 1학년 학생 180명이 응답, 2·3학년은 128명 응답하여 응답률 52%, 24%로 1학년 학생들의 응답률이 높은 것으로 나타남
- 학생의 만족도 문항 점수는 5점 척도 기준 평균 3.53점을 획득함

가. 교과 교육과정 영역

- 학생 대부분이 학습 태도와 학교생활에 긍정적으로 평가했으나, 일부 학생(1학년 2%, 2·3학년 5%)은 수업 준비와 참여도가 낮아 학습 지원이 필요함. 교사와의 관계와 수업 참여 독려에 대해 대체로 긍정적이거나, 다양한 수업 형태에 대한 만족도는 1학년 58%, 2·3학년 68%로 낮게 나타나 개선이 필요함. 평가 방법의 다양성과 피드백에 대해 70% 이상이 긍정적으로 응답했지만, 지필·수행평가 비율 및 횟수에 대한 1학년의 긍정 응답률은 41%로 가장 낮음

나. 창의적 체험활동 영역

- 창의적 체험활동 참여에 대한 응답은 긍정적이지만, 활동 다양성에서는 긍정 응답 비율이 65%로 낮아 학생들의 흥미와 관심을 반영한 프로그램 구성이 필요함. 진로와 학업 상담 지원에 대해서는 상급생(2·3학년)이 75%로 긍정적으로 평가했으나, 1학년의 응답 비율이 낮아 진로 및 학업 상담 지원을 강화할 필요성이 제기됨

다. 학생 생활 인권 교육 영역

- 학생 생활 규정을 잘 지키려는 노력은 높게 평가되었으나, 학생 간 상호 관심과 배려에 대한 긍정 응답은 낮음(1학년 48%, 2·3학년 59%). 반면, 교사와의 관계에서 존중을 느낀다는 응답은 높은 비율(1학년 69%, 2·3학년 81%)을 보임. 인권·학교폭력 예방·생명존중·인성·세계시민교육 등이 70% 이상의 긍정 평가를 받아 효과적으로 운영되고 있음. 학생 간 갈등 해결에서 학교의 지원 체계에 대한 신뢰는 65% 이상으로 나타났으며, 학생자치회 및 학급 자치회 활동 지원에 대해서는 60%가 긍정적으로 평가함

라. 교육활동 지원 영역

- 학교에 있는 교육시설(운동장, 도서실, 각 특별실 등) 만족도 부분에서 전체 응답의 60% 이상이 긍정적으로 응답함

마. 자유 학기 운영 영역

- 1학년 자유학기제 활동 만족도 문항에서 긍정적 응답이 81%로 자유학기제 활동에 대해 전반적으로 높은 만족도를 보임. 다양한 프로그램이 운영되었고 시험 부담에서 벗어나 내가 하고 싶은 활동을 할 수 있는 측면에서 대부분이 긍정적으로 답하였고, 흥미·적성과 진로 연관성 부분에서 긍정적으로 응답 수치가 다소 낮음

영역	7. 교육 만족도	배점	6점	평가결과	4.8 (우수)
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도				
평가요소	교직원 만족도 조사 결과				

1. 평가 결과

- 정량평가: 교직원 만족도 조사 결과

교직원 만족도 총점(A)		교직원 만족도 취득점수(B)		교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A) × 100	
5		4.25		85	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

2. 우수 사항

- 학교교육활동에 있어서 교사가 적극적으로 의견을 제시하고 이를 반영하며 전시성 행사를 지양함으로써 능동적이고 실질적인 교육활동이 이루어지도록 함
- 다양한 방법으로 수업과 평가를 실시하고 평가 후 학생들에게 적절한 피드백을 제공하고 있음
- 교사들이 자발적으로 학급특색에 따른 다양한 학급활동을 기획하고 운영하였으며, 이러한 학급활동이 원활히 이루어지도록 지원함
- 전교사가 전문적학습공동체, 교과협의, 수업나눔, 미래교육을 위한 개인 연수 등 교사의 전문성 확보를 위해 노력함

3. 만족도 조사 결과 (참여 인원: 43명 / 62명)

- 교사는 62명 중 43명 응답하였고(응답률 69%), 교사의 만족도 문항 점수는 5점 척도 기준으로 평균 4.25점을 획득함

가. 학교 교육철학 및 학교 일반과정 영역

- 교사들은 학교 비전과 목표에 대해 88%가 긍정적으로 평가했으며, 교육목표 달성을 위한 교육계획의 적절성도 84%가 긍정적으로 응답했으나 일부에서 구체적 실행 방안이 부족하다는 지적이 있음. 학교 자율과제 운영의 적절성에 대해서는 87%가 긍정적으로 평가했으며, 학교조직 구축과 정상적 교육과정 운영 노력도 70% 이상의 긍정적 응답을 보여, 전반적으로 학교의 교육철학과 방향성에 대해 긍정적인 인식이 나타남

나. 교과 교육과정 영역

- 교사들은 학생들의 수업 참여도에 대해 82%가 긍정적으로 평가하였으며, 역량 기반 교육과정 구성에 대해 95%가 학생의 능력과 흥미를 반영하고 있음을 응답함. 새로운 수업 문화 형성을 위해 89%의 교사가 에듀테크 활용 수업을 실시하며 학생 참여를 독려하고 있음. 평가에서는 89%가 다양한 수행평가 방법과 과정 중심 평가를 실시하고, 98%가 적절한 피드백을 제공함으로써 학생 맞춤형 수업과 평가를 실천하고 있음. 또한, 교사의 협력적 연구 활동에 대해 85%가 긍정적으로 응답하였으며, 전문성 신장과 학급경영 능력 배양을 위해 자기 장학과 자율연수를 실시하고 있음

다. 창의적 체험활동 영역

- 대다수가 창의적 체험활동이 학교 교육활동과 조화롭게 운영되고 있으며, 계획 및 운영의 충실성과 흥미성에서 긍정적으로 평가함. 동아리 활동 시간 배치의 적절성에 대해 84%가 긍정적으로 응답하였고, 95%의 교사가 학교스포츠클럽을 포함한 동아리 활동이 충실히 운영되었음을 응답함. 또한, 다양한 진로·진학 교육과정 운영에 대해 84%가 긍정적으로 인식함

라. 학생 생활 인권 교육 영역

- 우리 학교 학생들이 학교생활규정을 잘 준수한다는 응답이 86%, 생활 인권을 존중하기 위해 노력한다는 응답이 96%, 다양한 인권 교육을 꾸준히 실천한다는 응답이 95%로 나타나, 학생 생활 인권 교육이 활발히 이루어지고 있으며 학생 인권이 존중되는 학교 문화가 정착된 것으로 보임. 또한, 학생자치회 지원에 대해 86%가 긍정적으로 응답하여 학생 자율문화가 존중되고 있음을 보여줌

마. 교육활동 지원 영역

- 교직원 간 협력과 존중 문화는 82%가 긍정적으로 평가하였으나, 11%는 부정적으로 응답하여 일부 만족도가 낮게 나타남. 학부모 참여는 89%가 긍정적으로 평가하였고, 지역사회 자원을 학교 교육활동에 연계한다는 응답은 75%로 나타남. 예산 편성과 환경 조성 노력에 대해서는 65%가 긍정적으로 응답함

바. 평가 환류 영역

- 84%의 응답이 평가 후 개선사항을 찾아 교육과정에 적절히 반영하고 있다고 나타남

영역	7. 교육 만족도	배점	3점	평가결과	1.8 (보통)
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도				
평가요소	학부모 만족도 조사 결과				

1. 평가 결과

- 정량평가: 학부모 만족도 조사 결과

학부모 만족도 총점(A)		학부모 만족도 취득점수(B)		학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
5		2.88		57.5	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

2. 우수 사항

- 학교에서 학부모들에게 다양한 채널(가정통신문, 아이엠스쿨, 홈페이지 등)을 통해 충분한 정보를 제공함
- 아침 등교맞이 행사, 가온 어울림 축제 등 학교의 교육활동에 대한 학부모이 직접 참여할 수 있는 기회를 제공함
- 학부모 총회 이외에도 진로진학 연수, 학교폭력예방 연수 등 학부모 연수를 진행함
- 교과수업 이외에 학생들이 참여할 수 있는 다양한 체험활동을 실시함
- 창의적 체험활동과 방과후학교 운영 등에서 자녀의 성장과 흥미를 지원하는 활동에 대해 높은 만족도를 보임

3. 만족도 조사 결과 (참여 인원: 190명 / 879명)

- 1학년 학부모는 340명 중 85명 응답하였으며(응답률 25%), 2·3학년 학부모는 539명

중 105명 응답함(응답률 19%)

- 학부모 설문에서 학교 교육활동 전반에 대한 만족도는 5점 만점에 약 2.88점으로 중간 이상 수준임

가. 학교 교육철학 및 학교 일반 영역

- 학교 행사 및 정보 제공 문항에서 긍정 응답률이 1학년 74%, 2·3학년 77%로 나타난 것은 학부모들이 학교의 정보 전달 방식에 높은 만족을 보이고 있음을 의미함
- 학사 일정 운영에 대한 긍정 응답률이 65%로 나타난 것은 학교의 일정 운영이 안정적으로 이루어지고 있음을 보여줌. 하지만, 더 높은 만족도를 위해 일정 운영에 대한 학부모의 추가적인 의견 수렴이 요구됨

나. 교과 교육과정 영역

- 교사의 학습 지도 및 피드백 문항에서 1학년 긍정 응답 50%, 2·3학년 63%로 나타난 것은 특히 2·3학년에서 교사들의 지도 방식에 대한 긍정적 평가가 두드러짐을 보여줌. 1학년에서의 만족도를 높이기 위해, 초기 학습 지도와 피드백 체계를 강화해야 함
- 평가 방식 및 횟수 적절성 문항에서 긍정 응답률이 1학년 46%, 2·3학년 40%로 나타난 것은 평가 방식과 빈도에 대한 학부모의 불만족이 있음을 시사함

다. 창의적 체험활동 및 자유학기 운영 영역

- 창의적 체험활동이 자녀의 소질과 적성 향상에 도움이 된다고 응답한 학부모가 약 49%로 나타난 것은 활동이 대체로 긍정적인 영향을 주고 있음을 의미함
- 학생 참여형 교육활동 운영에 대한 긍정 응답률이 1학년 42%, 2·3학년 47%로 낮은 것은 학생들의 자발적 참여를 유도할 활동 설계가 필요함을 의미함

라. 학생 생활 인권 교육 영역

- 자녀의 학생 생활 인권 존중에 관한 문항에 1학년 학부모는 매우 그렇다 20%, 대체로 그렇다 47%로 긍정적 응답이 67%였고, 2·3학년은 68%로 유사한 수준임. 이는 학교가 학생 인권 존중에 대해 비교적 잘 운영되고 있음을 나타냄
- 학생들의 자기 관리 능력과 기본생활 규범 지도에 대한 문항에 긍정적 응답이 1학년과 2·3학년 모두 64%로 높은 수준임. 이는 학생들이 자기 관리와 기본생활 습관 형성에 대해 긍정적인 영향을 받고 있음을 시사함

마. 교육활동 지원 및 기타 건의 사항

- 학교 시설 및 설비에 대한 긍정 응답률이 64%로 나타난 것은 시설이 대체로 적절하다는 평가를 받고 있음을 보여줌



1 공통 지표

1. 새롭게 열어가는 미래교육

- **에듀테크 활용 강화**: 전문적 학습 공동체를 중심으로 에듀테크 활용 연수를 강화하여 교사 간 기술 격차를 해소하고, 수업 나눔을 통해 효과적인 교과 활용을 실천해야 함. 학교 차원의 플랫폼 통합 관리 시스템을 도입하고 예산을 지원하여, 디지털 학습 도구 활용 기회를 확대할 것임.
- **맞춤형 학습 및 정서 지원**: 하이러닝 등 디지털 학습 도구를 활용하여 학생 개별 수준에 맞춘 학습을 지원하고, 정서적 문제를 병행하여 해결할 수 있는 맞춤형 지원 계획 수립해야 함. 전문 상담사와 협력하여 장기적인 정서 지원 프로그램을 개발하고, 학습 및 정서 지원 효과를 모니터링하여 지속적으로 개선할 필요가 있음.

2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육

- **자유학기제 및 학생 선택권 확대**: 자유학기제 프로그램의 질을 높이기 위해 외부 강사 채용과 예산 확보를 고려하며, 학생 의견을 반영한 흥미와 수준에 맞춘 프로그램을 개발해야 함. 설문조사를 통해 학생 의견을 수렴하고 반영하여 자유학기의 효과성을 증대할 것임.
- **미래 대비형 진로교육 강화**: 학년별 진로검사와 자기 이해를 돕는 강연을 통해 학생의 진로 정체성을 강화하고, 미래 시대에 맞는 미래 교육을 통해 새로운 인재상을 모색해야 함. 직업체험활동과 직업인 특강을 통해 실질적인 진로 탐색 기회를 제공할 필요가 있음.

3. 자율과 균형으로 함께 성장하는 교육공동체

- **학생 자치와 인성교육 강화**: 학생 중심 자치 프로그램을 확대하고, 민주적인 학생 임원 선거를 통해 자치 역량을 강화할 필요가 있음. 또래 상담과 자율 동아리 활동을 활성화하며, 생명 존중과 직업윤리를 포함한 인성교육을 통합 운영하여 내실을 다짐.
- **세계시민교육 및 디지털 시민의식 함양**: 전교생 참여형 프로그램으로 세계시민교육, 다문화 이해 교육, 생태·환경교육을 확대해야 함. 학년별 맞춤형 디지털 시민의식 교육과 학교 폭력 예방 프로그램을 통해 안전하고 책임감 있는 학교 문화를 조성할 것임.

5. 자율과제

- **진로 프로그램 다양화 및 학년별 맞춤 운영**: 2024학년도 프로그램 평가 결과를 기반으로 프로그램 다양화 및 학년별 맞춤화 추진해야 함. 1학년은 강점 탐색 중심, 2학년은 인성·진로 연계 활동, 3학년은 고입 연계 진로진학 활동으로 구체화하여 학년별 특화된 프로그램을 운영. 학년별 설문조사를 통해 추가적인 맞춤화 방안을 지속적으로 반영할 것임.
- **지역사회 연계 진로교육 확대**: 다양한 전문가를 초청하여 진로 특강의 주제를 확대하고, 학생들의 관심 분야를 반영한 진로 활동 주제를 개발해야 함. 정기적인 지역사회와의 협력을 통해 전문가 네트워크를 구축할 필요가 있음.
- **예산 확보 및 전문성 강화**: 시·교육청 사업 신청을 확대하고, 지역사회 협력을 통해 예산 확보와 전문 강사 채용을 강화하여 활동의 전문성을 제고할 것임.

6. 교육과정

- **공개수업 및 수업 성찰 체계 개선**: 공개 수업일에 즉각적으로 피드백을 제공하고, 전반적인 의견 공유는 교과협의회 시간에 함께 진행하여 실질적인 도움이 되도록 해야 함.
- **교육과정-수업-평가 일체화**: 교육과정 재구성을 통한 교육과정-수업-평가 일체를 실현하여 학생 중심의 교육활동이 이루어지도록 해야 함. 전문적학습공동체 연수 및 교과협의회 활성화를 통해 교사의 전문성 신장을 위한 노력이 필요함.
- **독서 연계 수업 강화**: 교사 대상 독서 연계 수업 연수를 정기적으로 실시하고, 도서관 예산을 기본운영비 대비 도서 구입비 3%, 운영비 1%로 확보하여 독서 활동 지원을 강화해야 함.
- **학생 자치 활동 지원**: 학생자치회 역량 강화를 위한 프로그램을 마련하고, 학교 자체 행사뿐 아니라 지역 축제 참여 등 학생들이 재능을 발휘할 기회를 확대해야 함.

7. 교육만족도

가. 학생

- **교과 교육과정 영역**: 학생 중심의 교육 설계로 다양한 수업 형태를 도입하기 위해 프로젝트 기반 학습, 팀별 활동, 디지털 도구 활용 등 학생 참여를 유도하는 다양한 수업 방식을 적극 도입하고 학생들이 이해하기 쉽게 평가 체계를 안내해야 함.
- **창의적 체험활동 영역**: 활동의 다양성과 학생 흥미를 더욱 반영하고, 학년별 맞춤형 상담 체계를 고려하고 상담의 기회를 확대할 예정임.
- **학생 생활 인권 교육 영역**: 학생 간 배려와 협력, 공동체 의식을 강화, 학생 간 관

계 개선을 위한 구체적 활동을 마련할 필요가 있음.

- **자유학기 운영 영역**: 자유학기제 활동에서 흥미와 진로 연계 측면을 강화. 프로그램 기획과 실행 단계에서 학생 의견 수렴과 구체적인 진로 설계 지원해야 함.
- **기타 건의 사항**: 급식 질과 양에 대한 학생 요구를 반영하고, 급식 만족도를 정기적으로 조사하여 개선. 체육대회, 반 대항전 등 학생 참여형 활동을 확대하고, 관련 예산 및 운영 인력 확보. 설문조사 참여율 향상을 위해 독려 방안 마련해야 함.

나. 교직원

- **학교 교육철학 및 학교 일반과정 영역**: 학교 비전과 목표를 실현하기 위한 세부 실행 전략과 실천 방안을 마련해야 함. 교사들이 교육활동에 전념할 수 있도록 행정적 지원을 강화하고 교육목표와 자율과제 운영의 성과를 정기적으로 평가하고 개선 사항을 반영해야 함.
- **교과 교육과정 영역**: 에듀테크 활용 확대를 위해 교사 대상 연수 및 디지털 도구 활용 지원을 통해 학생 참여도를 더욱 높이고, 교사 간 협력 연구 활동의 성과를 공유하고 우수 사례를 확산하는 시스템을 마련해야 함.
- **창의적 체험활동 영역**: 학생의 흥미와 요구를 반영한 창의적 체험활동 프로그램을 확대할 것임. 동아리 활동 시간을 유연하게 조정하고, 학생 의견을 반영한 운영 방식 도입. 진로·진학 교육과정을 세분화하고, 실질적인 진로 탐색 기회를 제공할 것임.
- **학생 생활 인권 교육 영역**: 현재 운영 중인 인권 교육과정을 유지하고, 학생 참여형 프로그램을 개발. 학생자치회의 권한을 강화하고, 자치 활동을 활성화하기 위한 재정적·행정적 지원을 확대. 학생들의 의견을 반영한 규정 개정과 정기적인 생활 규정 교육을 실시할 것임.
- **교육활동 지원 영역**: 교직원 간 협력과 존중 문화를 강화하기 위해 정기적인 소통 프로그램과 워크숍 운영해야 함. 교육환경 개선을 위한 예산 편성과 사용계획 수립하고 지역 자원을 활용한 프로그램을 더욱 다양화하고, 학부모와의 협력을 강화하여 교육활동을 지원할 것임.

다. 학부모

- **학교 교육철학 및 일반 영역**: 학사 일정 운영에 대한 학부모 의견 수렴 창구를 상시적으로 마련하여 만족도를 높이고, 학사 일정 공지 방식의 다양화를 통해 접근성을 강화할 것임. 학교 행사와 정보 제공 방식을 정기적으로 점검하고, 학부모 대상 맞춤형 정보 제공 채널을 확대할 것임.
- **교과 교육과정 영역**: 1학년 학부모를 대상으로 교사의 학습 지도와 피드백 체계를 강화하기 위해 교사 연수 및 학부모 상담을 확대해야 함. 평가 계획을 공지와 평가 방식에 대한 학부모 이해를 돕는 가이드를 제공해야 함.

- **창의적 체험활동 및 자유학기 운영 영역:** 창의적 체험활동의 질적 개선을 위해 외부 전문가 초빙과 프로그램 다양화를 추진하며, 학생들의 흥미와 적성을 반영한 맞춤형 활동을 설계해야 함. 학생 참여형 교육활동의 기획 및 지원 강화를 위해 학생 설문조사를 통해 참여 유도 방안을 도출하고, 활동 결과를 공유하는 장을 마련해야 함.
- **학생 생활 인권 교육 영역:** 학생 인권 존중 교육의 질적 지속성을 유지하기 위해 교사와 학생 간의 소통 강화 프로그램을 운영할 것임. 자기 관리 능력 및 생활 규범 지도와 관련하여 학생 맞춤형 자기 주도 학습 및 생활 습관 형성 프로그램을 확대해야 함.
- **교육활동 지원 및 기타 건의 사항:** 학교 시설 및 설비의 정기적인 점검과 예산 확보를 통해 교육환경의 질적 향상을 유지하며, 학교-학부모 간 소통 활성화를 위해 학부모 간담회를 운영하여 의견 수렴과 피드백을 강화할 것임.